



Čas přípravy  
30 minut



Čas realizace  
60 minut



Prostor  
neomezený



Roční období  
jaro



Počet účastníků  
libovolný počet



Věková kategorie  
3. třída/9 let

## RODINA, DOMOV

**Obecný cíl:** Rozvoj těchto kompetencí: k učení, k řešení problémů, ke komunikaci, sociální a personální.

**Konkrétní cíl:** Ujasní si pojem domov, chápe vztah domov a rodina, má možnost se podělit o své starosti a radosti z domova, zařadí některé živočichy do „rodiny“.

**Motivace:** Každý z nás má mámu a tátu. Pěkné je, když spolu žijí v jednom domově. Někdy to však nejde, ale přesto nás máma a táta mají rádi. Jsme jejich děti – někdy jsme jim podobní, máme stejné vlastnosti...

Rodina žije v domově. Domov je místo, kde se dobře cítíme a kam se rádi vracíme ze školy, z oddílové schůzky, z výletu... Domov je místo, kde najdu mámu, tátu, bráchu, svoji oblíbenou hračku, svého pejska...

Nejen lidé žijí v rodinách, ale i ostatní živočichové a rostliny. Každý živoucí tvor má svou maminku a tatku.

**Potřeby:** Výkres různého formátu, pastelky, fixy, barvy, štětce, lístečky se zvířátky (zvířecí rodina).

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

**Provedení:** S dětmi si popovídáme o domově. Co to slovo znamená, co si pod tím slovem představujeme. Někdo si může představit postavu mámy, jiný oblíbenou hračku, svůj pokoj, zvířátko... Některé děti o tomto tématu mohou přemýšlet poprvé. Při diskusi jim musíme dát dostatek času a prostor ke svému vyjádření. Někdy to může být i většina času oddílové schůzky, každopádně nespěchejte na ně a dejte jim příležitost se vyjádřit o tématu nahlas.

Po diskusi /povídání/ dostanou děti větší formát papíru, na který nakreslí mámu a tátu. Do postaviček napíší některou z činností, která se jim u mámy a táty líbí, kterou obdivují, kterou by chtěli mít také (najde si pro mě čas, rád si se mnou hraje, má rád zvířata, dobře lyžuje, je kamarádká – má spoustu kamarádů...). I tady může nastat problém času, protože některé děti o této věci přemýšlejí poprvé.

Nejen lidé, ale i zvířátka žijí v rodině. Mláďata (dětí) žijí u svých maminek (samic) a tatínků (samců). Tuto znalost můžeme rozvíjet formou hry. Připravené lístečky se zvířátky, které tvoří rodinu. Lístečky můžeme schovat po klubovně nebo rozházet po louce. Jsou to lístečky, na kterých bude název samice, na druhém název samce, na jiném název mláďate nebo obrázek daného zvířete. Děti mají za úkol jednotlivé zvířecí rodiny dát dohromady a k nim přiřadit obrázek zvířete. Děti by měly spolupracovat, doplňovat se, komunikovat... Obměna této aktivity může být v tom, že oddíl rozdělíme do dvou (tří) skupinek, které mají barevně odlišené lístky se zvířecími rodinami. Úkolem je nejspíše splnit úkol.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Poznání, Příroda, Paměť.

### Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

U dětí s vývojovou poruchou dyslexie může dojít při plnění úkolů k časové ztrátě, neboť na přečtení kartičky potřebují delší čas. Stejně tak může dojít k nepochopení textu, díky záměně hlásek a slabik. Mít tuto možnost vždy na paměti!

U dětí s ADHD může docházet ke ztrátě pozornosti a motivace. Je třeba, aby tyto děti byly stále nově motivovány a povzbuzovány. Je nutné si jich všimnout!

Dětem s tělesným postižením je nutné zadat náhradní úkol, např. časový rozhodčí, přidělování bodů za úspěšnost ve hře, zaznamenání do přehledné tabulky, vyhlášení vítězů... Pokud je však bezpečný terén, pak je zapojit do hry.

### Moje poznámky:

**Pozor na:**

Téma rodina je pro děti tohoto věku velmi křehké, proto ho musíme rozvíjet velmi lehounce. Některé děti, zvláště pak děti z neúplných rodin nebo děti s negativními prožitky se tomuto tématu budou vyhýbat nebo se nebudou v první části bloku do diskusí zapojovat. Nenutíme je, necháme jim prostor v druhé části tohoto bloku – zvířecí rodiny.

**Moje poznámky:**