



Čas přípravy
10–20 minut



Čas realizace
70–90 minut



Prostor
klubovna



Roční období
kdykoli



Počet účastníků
družina



Věková kategorie
čte/piše

MRAVENEC – UKLÍZÍM

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, ke komunikaci, sociální a personální, pracovní.

Konkrétní cíl:

Motivovat děti k zamyšlení nad uspořádáním věcí kolem sebe, udržování pořádku.

Motivace:

V tomto věku roste samostatnost, je tedy potřeba vést děti také k určité zodpovědnosti za osobní věci i k povinnostem v domácnosti, jako například k uklízení nepořádku v pokojíčku, utírání nádobí, prachu atd. Uvědomí si, jak má domácí prostředí správně vypadat a naučí se pomáhat ostatním...

Legenda:

„Ahoj děti,“ volá mravenec Šikula, „jak se máte? Přišli jste si hrát? Já teď nemůžu být s vámi, musím se vrátit do mraveniště! Před chvílí se zvedl veliký vítr a nafoukal nám do mraveniště spoustu spadaneho listí, kamínků, kousků větviček a různé nečistoty a všechno nám zpřeházal. V ničem se teď nevyznáme, hrůza... Tak běžím pomoci kamarádům, aby bylo zase co nejdříve všechno tak, jak má být!“

Potřeby:

Korálky, kolečka, nůžky, pastelky, dřívka – sirky bez hlavičky, malé kostky, kroužky, figurky, dílky lega nebo jiné stavebnice, kamínky, obrázky z letáků, luštěniny, apod.

K tomuto metodickému listu je pracovní list T1A.

Provedení:

Zahájení schůzky: Úklid

Cíl: vtažení do tématu schůzky – pomůžeme mravencům?

Pomůcky: korálky, kolečka, dřívka – sirky bez hlavičky, malé kostky, kroužky, figurky, dílky lega nebo jiné stavebnice, kamínky, apod., větší krabice nebo mísu na každý stůl, 3 menší nádobky na každý stůl, stopky (na mobilu) nebo hodinky s vteřinovou ručičkou.

Děti rozdělíme do několika skupinek, ke každému stolu jednu, a přidělíme jim čísla – první, druhý, třetí... Na každý stůl připravíme krabici se stejnými druhy a počty předmětů – např. 30 dílků lega, 80 korálků, 50 dřivek a tři menší misky nebo krabice určené na vytrídění.

Děti mají za úkol roztřídit předměty. Na dané znamení začnou vybírat např. „třetí“ hráči třeba korálky a vhadzovat do označené krabice na stole. Když zavoláme „druzí – dřívka“, děti se vymění a „druzí“ začnou honem vybírat místo korálků dřívka a vhadzovat do druhé krabice. V nepravidelných a stále kratších intervalech střídáme různé druhy předmětů i čísel. Důležité je neudělat chybu. Zapišeme časy, kdy jsou děti u stolů hotové. Vyhrává skupinka, která nejdříve a bezchybně roztřídila předměty.

V závěru schůzky můžeme hru ještě zopakovat. Cílem je dosáhnout co nejkratšího času. Také si můžeme zahrát hru pozměněnou PS Boskovic: Z různých letáků si vystřihněte obrázky např. oblečení, boty, potraviny, nádobí, šampony, nářadí... Lístky rozmístěte po klubovně (hřišti) a dejte dětem úkol – Přineste mi všechny věci, které mám uložit do ledničky (spíže, šatní skříň, do garáže, koupelny...).

Nebo se vám líbí víc hra PS Dravci „Na Popelku“? – Kdo rychleji přebere luštěniny (např. hrášek od fazolí)!

Hlavní blok: Skřítek Popleta

Cíl: zábavnou formou dramatizovat situaci, připravit půdu pro povídání o tématu schůzky.

Žil byl Skřítek Popleta, který všechno pořádkem pletl. Jednou chtěl udělat své mamince radost, a tak si řekl, že si sám připraví tašku do školy. Ale najednou ke svému zděšení zjistil, že neví, co do ní vlastně patří. Poradíte mu?

Šampón, marmeláda, pero, myška, pravítko, pastelky, klobása, sešit, kočka, lopatka, krém na boty, penál...

Podobně: Skřítek Popleta chce překvapit svou maminku a udělat jí radost, a tak uklízí ve svém pokojíčku. Špinavý svetr strčil do knihovničky, peřinu do krabice na hračky, pastelky pod postel, knížky do prádelníku... udělal to správně? Bude mít maminka opravdu radost? Pojďte, honem mu zkusíme poradit, než se jeho maminka přijde do pokoje podívat...

Metodická poznámka: Děti mohou vybírat z různých obrázků rozložených po zemi nebo i slov napsaných na lístcích



papíru nebo náš výčet zastaví v okamžiku, když vyslovíme věc, která do souboru nepatří a mohou navrhnout, co kam patří, kam to má Skřítek uklidit: do knihovničky, do prádelníku, na věšák, do šuplíku u stolu...

Uklidíme děti, že stejnou věc mohou v každé domácnosti uklízet jinam a přesto je to v pořádku, protože tam správně patří.

Pojďme Skřítkovi poradit, co ještě by mohl udělat, aby svou maminku potěšil?

Poté si společně vyprávíme, jak je to s námi. Jsme jako ten Skřítek? Kdo uklízí naše věci? Co máme na starosti jen my? Je to doma hezčí, když je všechno na svém místě? Nebo pořád musíme někde něco hledat? Myslíte děti, že by maminka měla radost, kdybyste se o své věci trochu lépe staraly? apod.

Víte co? Pojďme si dát závazek, že si každý večer (složíme oblečení, uklidíme hračky, srovnáme věci na stolku, uklidíme v pokojíčku... každý vlastní konkrétní úkol) a příště si řekneme, jak se to mamince líbilo.

Pracovní list: Kam ukládám, uklízím

1. Kam si ukládáš věci, které jsou napsané v levém sloupci? Spoj čarou s nábytkem.
2. Víš, jak si poradit, když se ti stane něco z toho, co je napsaného na pracovním listu dole? Vystříhni si odpovědi a nalep je správně do prázdných rámečků.

Pro oživení schůzky si, podle oddílu Svišti z Ústí, můžeme zahrát hru „Na komáry“. Děti se snaží na vedoucího či instruktora se zavázanýma očima připevnit co nejvíce kuličku na prádlo, aniž by je plácnul.

Ukončení schůzky:

Na závěr si stoupneme do kruhu a každý pošeptá, jak chce svou maminku potěšit. Ale pšššt, je to naše tajemství. Stisknutím rukou si v kruhu popřejeme, aby se nám to dařilo.

Metodická poznámka: Na dalších schůzkách se nezapomeneme k tématu vrátit!

Můžeme si zazpívat písničku z pohádky Princové jsou na draka - Dělání, dělání.

Tento metodický list pomáhá naplňovat tyto Ideály Pionýra: Pomoc – Pionýr pomáhá nezištně a z přesvědčení ostatním a Překonání – překonej sám sebe, své špatné vlastnosti a návyky, nauč se ovládat sám sebe.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Důkladně dětem vysvětlíte, co po nich při třídění drobností budete požadovat – práce ve skupinkách je přínosná, ale sledujte, zda se zapojují i jedinci se specifickými vzdělávacími potřebami. Každé správné roztřídění si zaslouží pochvalu!

Některé děti i přesto budou potřebovat naši spolupráci při spojování logických úkolů v pracovním listě, ujistěte se i o pochopení těchto zadaných úkolů. Některé kusy nábytku mohou dokreslit (např. peříňák). Na závěr si můžeme popovídat o tom, proč je správné vše uklízet.

Pozor na: Spolknutí nebo vdechnutí drobných předmětů používaných na roztřídění.

Moje poznámky: